

Allegato 1

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Moricino_07: infanzia

Premessa

La programmazione, per l'anno scolastico 2006/2007, è stata elaborata dopo aver analizzato i documenti della riforma Moratti: la legge 53/03, il DL 59/04, la CM 29/04 ed in particolare le Indicazioni Nazionali allegato A e tenuto conto di quelli che sono i bisogni del contesto.

La fase diagnostica è di fondamentale importanza per la progettazione di un piano didattico che pone il bambino al centro di ogni processo di insegnamento/apprendimento. Egli riceve, così, dalla scuola un aiuto per la sua crescita globale e per la costruzione della propria identità.

Nella scuola dell'infanzia è dall'ascolto delle esperienze e dalla rilevazione dei bisogni dei bambini che vengono individuati gli obiettivi formativi significativi per l'alunno e concretamente perseguibili dal docente.

L'autonomia permette di calibrare le scelte strategiche in base alle necessità contestuali. Pertanto gli obiettivi generali del processo formativo e gli obiettivi specifici di apprendimento vanno trasformati in obiettivi formativi e, successivamente, in competenze degli alunni grazie all'articolazione in unità di apprendimento.

Gli obiettivi formativi (compiti di apprendimento):

- non sono considerati solo ed esclusivamente nella loro specificità, ma soprattutto per la loro trasversalità;
- il loro conseguimento non è proposto in maniera lineare, ma reticolare per garantire il raccordo fra i diversi percorsi didattici;
- il loro raggiungimento è previsto secondo tempi e percorsi individuali (PSP) prevedendo, eventualmente, una ricalibrazione del percorso.

E' stata elaborata una tabella contenente i titoli, gli obiettivi formativi e le competenze attese come indicato dalla riforma scolastica.

IL SÉ E L'ALTRO

E' l'area d'apprendimento, che si occupa della sfera sociale del bambino, del suo rapporto con gli altri, con le diversità (personali, sociali, culturali, etniche, religiose).

OBIETTIVI FORMATIVI

- Acquisire coscienza di sé, delle proprie capacità e delle proprie conoscenze (cosa sono, cosa posso e cosa so);
- Acquisire coscienza dell'altro;
- Riconoscere e accettare l'altro manifestando sentimenti positivi;
- Conoscere le caratteristiche dell'ambiente e rispettarlo con comportamenti adeguati;
- Prendere coscienza della propria identità sessuale;
- Riconoscere ed esprimere i propri bisogni sviluppando una buona autonomia;
- Conoscere ed interiorizzare le regole di comportamento per far parte di un gruppo, metterle in pratica e crearne di nuove;

- Conoscere ed interiorizzare le tradizioni legate al proprio mondo (feste, giochi, abbigliamento, abitudini alimentari, ecc.);
- Manifestare interesse e curiosità per tradizioni diverse dalla propria realtà;
- Comunicare le proprie emozioni, comprendere quelle degli altri e sviluppare la capacità di gestirle.

COMPETENZE ATTESE

ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
Sviluppo dell'identità personale	Accettare ed interiorizzare regole di vita scolastica	Accettare ed interiorizzare regole di vita sociale
Consapevolezza della presenza dei compagni nel contesto scuola	Sviluppare un'immagine positiva di sé attraverso semplici conquiste	Maturare la capacità di scegliere autonomamente, di prendere decisioni, di riflettere e di formulare valutazioni sui comportamenti positivi e negativi
Comunicare i propri bisogni	Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti	Accettare e rispettare la diversità (fisica, sociale, culturale, etnica, religiosa)
Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali, all'ambiente, ai materiali	Instaurare rapporti di amicizia e collaborazione	Superare il proprio punto di vista
Saper usare in situazioni concrete normali forme di educazione (grazie, prego, per favore, ecc.)	Comprendere e aiutare gli altri, cooperare con loro	Intuire la validità delle amicizie e della collaborazione
Riconoscere e discriminare atteggiamenti positivi e/o negativi	Comprendere e accettare le diversità (personali, sociali, culturali, etniche, religiose)	Trovare nel gruppo valori comuni da perseguire

CORPO, MOVIMENTO E SALUTE

E' l'area della corporeità e della motricità, in cui si valorizza il corpo come strumento per comunicare e per costruire l'identità personale attraverso la percezione del sé.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Prendere coscienza di sé;
- Saper rappresentare graficamente lo schema corporeo;
- Padroneggiare il corpo nelle attività di motricità fine e globale;
- Controllare i movimenti in relazione agli oggetti, agli spazi e agli altri;
- Muoversi nello spazio avendo come riferimento la lateralità del proprio corpo;
- Coordinare i propri movimenti in base ad indicazioni vocali, alla musica, ai rumori e suoni;
- Organizzarsi nella cura della propria persona e sviluppare comportamenti positivi

d'igiene e di alimentazione;

- Organizzarsi nella cura degli spazi, dei materiali personali e in comune;
- Riconoscere e distinguere i comportamenti negativi e/o di pericolo;
- Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio del corpo e le espressioni del volto.

COMPETENZE ATTESE

ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
Percezione e conoscenza del proprio io corporeo	Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri	Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé, sugli altri e sulle immagini
Riconoscere e nominare le principali parti del proprio corpo	Raggiungere un adeguato controllo posturale	Interiorizzare e rappresentare il proprio corpo in maniera completa
Curare con l'aiuto degli altri la propria persona, gli oggetti personali	Affinare gli schemi dinamici generali	Nella prospettiva della salute alimentare, dell'igiene e dell'ordine avere un atteggiamento corretto verso la propria persona, i materiali e gli spazi comuni
Conoscere l'uso delle principali parti del corpo	Esercitare la coordinazione oculo-manuale	Maturare competenze di motricità fine
Riconoscere le posizioni più semplici assunte con il proprio corpo	Curare in autonomia la propria persona e gli oggetti personali	Lateralizzazione (destra-sinistra)
	Rappresentare graficamente lo schema corporeo e il volto	Conoscere ed usare i cinque sensi
		Conoscere le funzioni delle diverse parti del corpo
		Leggere ed evitare i pericoli

FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI

E' l'area che mira a potenziare le capacità comunicative dei bambini con particolare attenzione alle competenze legate alla comprensione e alla produzione dei messaggi. Ma allo stesso tempo è l'area dell'espressività volta a sperimentare diverse forme espressive attraverso l'uso di tecniche, materiali, strumenti, linguaggi non verbali.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Ascoltare e comprendere messaggi dell'adulto e dei pari;
- Comunicare esperienze, stati d'animo ed emozioni all'adulto e ai pari;
- Interiorizzare e rielaborare racconti, storie, fiabe narrate o lette dall'adulto;
- Comprendere il contenuto di un testo letto, di un filmato e di immagini ed esprimerlo con un codice linguistico adeguato;

- Associare la parola al segno grafico;
- Sperimentare diverse forme di espressione grafica;
- Comprendere e produrre messaggi e stati d'animo attraverso forme d'arte (musica, pittura, danza e drammatizzazione);
- Familiarizzare con il libro, gli audiovisivi e con il computer;
- Comprendere la possibilità di produrre messaggi con gli strumenti multimediali.

COMPETENZE ATTESE

Anni 3	Anni 4	Anni 5
Prestare attenzione a brevi messaggi	Prestare attenzione ai discorsi degli altri	Individuare i ruoli essenziali di un testo narrativo
Comprendere semplici contenuti	Rispondere in modo appropriato a domande dell'adulto e dei pari, riferite a contenuti vissuti	Comprendere contenuti complessi: rispondere a domande, riferite a contenuti trattati
Acquisire la fiducia nelle proprie capacità di espressione e comunicazione	Raccontare una semplice esperienza personale	Arricchire il lessico e la struttura della frase
Scoprire e manipolare materiali e colori diversi	Arricchire il lessico con parole nuove	Riassumere episodi letti o raccontati
Esplorare l'ambiente per scoprire la realtà sonora (es. il rumore della pioggia)	Verbalizzare il proprio elaborato grafico	Giocare con le parole, costruire rime e filastrocche, inventare brevi storie
	Individuare le caratteristiche percettive dei materiali (colore, forma, odore, sapore, ecc.)	Sviluppare interesse per il codice scritto
	Esplorare le possibilità espressive del colore	Affinare le capacità di espressione grafico-pittorica
	Scoprire tecniche diverse e utilizzarle autonomamente	Capacità di rappresentare una situazione astratta con la mimica, la gestualità, la voce e l'espressione grafica
	Riconoscere e denominare suoni e rumori dell'ambiente	

ESPLORARE, CONOSCERE, PROGETTARE

Area matematica: È l'aria che mira ad interiorizzare i primi concetti matematici (il numero, la quantità).

Area scientifica: E' l'area nella quale si accompagna il bambino, attraverso un'interazione diretta con le cose, ad osservare e scoprire la realtà con metodo scientifico.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Promuovere il passaggio dalla curiosità alla ricerca, affinando ed esercitando le proprie attitudini;
- Realizzare lavori in piccoli gruppi imparando da chi è più bravo e aiutando chi è meno abile;
- Conoscere ed osservare la realtà circostante attraverso i cinque sensi;
- Utilizzare nell'esperienza diretta i cinque sensi;
- Osservare e classificare gli oggetti presenti nello spazio-scuola e distinguerli per qualità, forma, colore e dimensioni;
- Interiorizzare il concetto di quantità associandolo al simbolo e al simbolo numerico;
- Interiorizzare la differenza tra passato, presente e futuro;
- Osservare e comprendere la ciclicità della giornata (giorno-notte) e delle stagioni;
- Interiorizzare il concetto spaziale;
- Muoversi nello spazio secondo indicazioni verbali e non;
- Partecipare a vari momenti di un progetto individuale o di gruppo;
- Manifestare interesse e curiosità nei confronti di fenomeni ed eventi;
- Intuire i momenti significativi di un evento-fenomeno comprendendo il rapporto causa effetto;
- Discutere, confrontarsi ed escogitare soluzioni condivise.

COMPETENZE ATTESE

Anni 3	Anni 4	Anni 5
Conoscere e denominare oggetti in base al colore	Conoscere, denominare e raggruppare in base ad uno o più criteri	Costruire, riconoscere e confrontare insieme
Spostarsi nello spazio seguendo le indicazioni dell'insegnante	Cogliere quantità (uno, pochi, tanti, nessuno)	Confrontare gruppi di oggetti per quantità
Riconoscere le funzioni dei diversi spazi scolastici	Percepire e distinguere forme geometriche fondamentali	Compiere osservazioni statistiche
Esplorare e manipolare materiali diversi	Localizzare e collocare se stessi, oggetti e persone in situazioni spaziali	Giungere alle prime intuizioni numeriche
Osservare fenomeni stagionali	Avere un atteggiamento di rispetto verso la natura	Rappresentare graficamente forme geometriche fondamentali e riconoscerle nella realtà
Avere un atteggiamento di stupore e porre domande	Raccogliere dati e informazioni dall'osservazione	Maturare una coscienza ecologica

COMPETENZE ATTESE

Anni 3	Anni 4	Anni 5
		Saper utilizzare e costruire simboli ed elementari strumenti di registrazione
		Saper problematizzare la realtà osservando, confrontando e mettendo in relazione fatti e fenomeni
		Elaborare e verificare previsioni, anticipazioni ed ipotesi
		Saper osservare, sperimentare e discutere collettivamente

L'insieme di uno o più obiettivi formativi delle attività, dei metodi e delle soluzioni organizzative necessarie per trasformarli in competenze dei bambini, nonché delle modalità di verifica delle conoscenze, abilità e competenze acquisite va a costituire l'unità di apprendimento.

Le unità di apprendimento per l'anno scolastico 2006/2007 sono le seguenti:

- **La scuola: una nuova famiglia**
- **L'amico albero – Alla scoperta dell'ambiente e delle stagioni**
- **Un mondo fatto a forme - Orientarsi in un mondo di colori e forme**
- **In viaggio:... alla scoperta dei cinque sensi**

Tali unità non sono da intendersi come le unità didattiche, ma rappresentano un insieme di percorsi complessi e intrecciati, coerenti con gli interessi e le motivazioni dei bambini, che conducono al conseguimento di più obiettivi. I percorsi sono estremamente aperti e flessibili in modo da aderire ai tempi, ai ritmi, agli stili e alle strategie di apprendimento dei bambini utilizzando il "nuovo" e l'"imprevisto" come spunto di un nuovo percorso.

ORGANIZZAZIONE/METODOLOGIA

Le unità di apprendimento prevedono gruppi di bambini in sezione o gruppi di livello per intersezione utilizzando i seguenti **mediatori didattici**:

attivi (esplorazione, manipolazione, costruzione) fanno riferimento all'esperienza,
iconici (disegni, fotografie, filmati) rappresentano la realtà attraverso le immagini,
analogici (gioco simbolico, drammatizzazione, gioco dei ruoli) fanno riferimento alla simulazione,
simbolici (discussioni, narrazioni, ascolto, lettura) fanno riferimento alla simbolizzazione.

Il flusso metodologico prevede la costruzione di:

- un clima relazionale positivo in modo da favorire la socializzazione significativa che nasce dalla consapevolezza di essere importante per qualcuno e che qualcuno è importante per noi

- un ambiente stimolante per attivare la curiosità, la ricerca e l'esplorazione. Il bambino è un piccolo ricercatore impara per tentativi ed errori, ma può anche iniziare a riflettere e a formulare ipotesi.
- una scuola del fare. Una positiva immagine di sé si acquista attraverso esperienze dirette e interazioni personali positive, così si sviluppa il senso della competenza favorendo l'autovalutazione come conoscenza delle proprie capacità, dei propri limiti in termini realistici.

ORGANIZZAZIONE/SPAZIO

Lo spazio, come il tempo, rappresenta, per gli Orientamenti '91, una risorsa educativa da progettare con attenzione tenuto conto, ancora una volta dei bisogni e degli interessi dei bambini.

Spazi: sezione, corridoio, atrio, giardino, palestra.

GIORNATA SCOLASTICA

- 8,15-9,15 Accoglienza: gioco libero, conversazione
- 9,15-10,15 Attività di routine: riordino, appello, calendario, merenda
- 10,30-11,30 Attività didattiche: narrazione, conversazione guidata, disegno libero, giochi guidati, manipolazione, lavori di gruppo, schede strutturate, laboratori
- 11,30-12,15 Attività didattiche: giochi di movimento, percorsi, canti
- 12,15-12,30 Riordino e preparazione al pranzo
- 12,30 Prima uscita (per i bambini che non usufruiscono della refezione)
- 12,30-13,15/13,30 Pranzo
- 13,30-14,00 Relax
- 14,00-15,15 Gioco libero, uscita in giardino, visione di filmati, manipolazione
- 15,15-15,30 Riordino
- 15,45 Seconda uscita

OSSERVAZIONE E VERIFICA

Nella scuola dell'infanzia l'osservazione dei bambini e la documentazione delle loro attività consentono di cogliere e valutare le loro esigenze, di equilibrare le proposte educative in base alla qualità e alla quantità delle loro risposte e di condividerle con le loro famiglie. L'osservazione è finalizzata alla comprensione ed interpretazione dei comportamenti in modo da permettere ad ogni alunno di dare il meglio delle proprie capacità nelle diverse situazioni.

La verifica ha la funzione di consentire una continua regolazione degli interventi previsti per migliorare le prestazioni degli alunni. Si prevedono, durante l'anno, confronti tra i docenti di sezione e incontri periodici di intersezione.

DOCUMENTAZIONE

La documentazione è una tappa fondamentale del progetto educativo e, pertanto, richiede da parte dei docenti particolare cura ed attenzione. Il percorso che si compie nella scuola deve essere assolutamente rievocato, riesaminato, socializzato. La documentazione individuale e collettiva prevede la raccolta di foto, filmati, disegni, schede operative esposte in aula quotidianamente, mostrate e consegnate ai genitori a fine anno. Feste e mostre, documentate sul sito della scuola, rappresentano la memoria di una comunità.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Moricino_07: primaria

Premessa

"Le Indicazioni nazionali sono la materia prima a cui tutti i docenti e le scuole della Repubblica sono chiamati a dare la propria forma in base alle esigenze delle famiglie e del territorio e, soprattutto, in base ai diversi ritmi di maturazione degli allievi" (...) "Pertanto, gli obiettivi specifici d'apprendimento vanno letti ed interpretati come livelli essenziali di prestazioni da raggiungere cui sono tenute tutte le scuole pubbliche", ma devono essere anche intesi in maniera pedagogica: devono, cioè, essere calibrati sulle esigenze di apprendimento dei singoli allievi, sulla realtà scolastica e ambientale in cui essi vivono.

Ciò significa che l'atteggiamento richiesto ai docenti è quello della creativa e responsabile progettazione di scelte educative e didattiche che declinino ed intercettino il « generale », il « nazionale » nel « locale », « ciò che vale per tutti » in « ciò che vale per me, per ciascuno ».

E' chiaro allora che alla base di tali scelte educative e didattiche debbano porsi alcuni elementi essenziali:

- una realistica analisi del contesto socio – culturale del territorio in cui la scuola opera al fine di individuare gaps e risorse;
- la massima attenzione all'allievo e ai suoi bisogni formativi;
- la realizzazione di percorsi a carattere sperimentale.

Alla luce di ciò, e nella prospettiva finale di "promuovere l'educazione integrale della personalità dei fanciulli", i docenti della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo "Campo del Moricino", partendo dalle quattro aree in cui convenzionalmente si può articolare la personalità umana (**Educare alla socialità, Educare a storicizzare, Educare a conoscere attraverso il metodo scientifico, Educare all'operatività**) declinano per ciascuna di esse, gli intenti educativi dei docenti e i traguardi formativi cui tendere. Cui tendere con opportuna gradualità lungo tutto l'arco dei cinque anni, attraverso le "tappe" degli obiettivi formativi che saranno esplicitati poi, nei piani annuali delle attività di ogni docente che terrà sempre conto delle risorse presenti nel territorio.

AREA AFFETTIVA

Educare alla stima di sé e ad aver fiducia nelle proprie capacità

- avere stima di sé e fiducia nei propri mezzi
- conservare un'immagine positiva di sé pur essendo consapevole dei propri limiti
- prendere coscienza dei propri stati emotivi e saperli gestire

AREA SOCIALE

Educare all'accoglienza

- conoscere, comprendere e rispettare la diversità compresa quella derivante da disabilità
- guardare alla diversità come occasione di scoperta e di arricchimento culturale
- collaborare con il diverso da sé rispettando le opinioni, le abilità e le condizioni degli altri, cogliendo dal confronto il valore della diversità

Educare al senso di responsabilità

- conoscere le regole e il loro significato
- conoscere e rispettare valori civili e morali comuni
- sentirsi parte integrante del posto in cui si vive adoperandosi per rispettarne l'ambiente

Educare all'autonomia

- acquisire la capacità di discriminare ciò che è bene e ciò che non lo è, e comprendere che ogni azione ha delle conseguenze su di sé e sugli altri
- saper orientarsi e giudicare, con spirito critico, le informazioni, le sollecitazioni e i comportamenti provenienti dall'esterno
- essere capace di compiere scelte libere e consapevoli
- acquisire un progressivo autocontrollo nelle condotte socio-affettive ed emotive

AREA COGNITIVA

Educare al desiderio di conoscere:

- acquisire la curiosità, la motivazione e l'interesse ad apprendere
- padroneggiare stili e modalità di apprendimento diversi
- saper lavorare cooperando con i pari e gli adulti per conseguire risultati significativi
- considerare l'errore come opportunità di revisione della procedura e di miglioramento

Educare a storicizzare:

- sapersi orientare
- saper riflettere
- saper storicizzare
- saper collegare
- sapersi documentare

Educare a conoscere attraverso il metodo scientifico:

- acquisire la capacità di osservazione, riflessione, di analisi, esplorazione, documentazione, ricerca e sperimentazione
- conseguire la capacità di organizzare tempi e strumenti del lavoro scolastico
- acquisire la capacità di attenzione e concentrazione
- saper utilizzare modalità conoscitive gradualmente più approfondite in relazione ai contenuti e ai quadri conoscitivi essenziali delle varie discipline
- possedere le capacità logiche di seriare, classificare, stabilire relazioni, analizzare

Educare a comunicare:

- saper comunicare in modo chiaro e corretto in situazione di relazione e scambio, di fruizione e produzione
- acquisire la capacità di sintesi, astrazione e generalizzazione
- avvalersi della creatività come risorsa per formulare ipotesi nell'acquisizione delle conoscenze e nella rielaborazione delle stesse

Educare all'operatività:

- saper leggere
- saper scrivere
- saper operare con i numeri e gli strumenti

AREA MOTORIA

Educare alla attività fisica

- utilizzare consapevolmente e responsabilmente le proprie capacità motorie
- partecipare alle attività di gioco e gare sportive rispettando le regole e le persone
- assumere corrette modalità esecutive per la prevenzione di posture sbagliate e di infortuni
- utilizzare il corpo per comunicare
- controllare i propri movimenti per acquisire eleganza e armonia nel portamento

Educare alla salute

- acquisire la consapevolezza che una buona alimentazione è fondamentale per un corpo sano e in salute
- conoscere le regole di una sana alimentazione e i pericoli di una alimentazione scorretta.

AREA AFFETTIVA

Educare alla stima di sé e ad aver fiducia nelle proprie capacità

Classe prima

- Avere stima di sé e fiducia nei propri mezzi.

I biennio

- Conservare un'immagine positiva di sé pur essendo consapevole dei propri limiti.

II biennio

- Prendere coscienza dei propri stati emotivi e saperli gestire.

AREA SOCIALE

Educare all'accoglienza

Classe prima

- Conoscere e comprendere la diversità.

I biennio

- Conoscere, comprendere e rispettare la diversità compresa quella derivante da disabilità.
- Guardare alla diversità come occasione di scoperta e di arricchimento culturale.

II biennio

- collaborare con il diverso da sé rispettando le opinioni, le abilità e le condizioni degli altri, cogliendo dal confronto il valore della diversità.

Educare al senso di responsabilità

Classe prima

- Conoscere le regole e il loro significato.
- Conoscere e rispettare valori civili e morali comuni.

I biennio

- Conoscere le regole e il loro significato.
- Conoscere e rispettare valori civili e morali comuni.
- Sentirsi parte integrante del posto in cui si vive adoperandosi per rispettarne l'ambiente.

II biennio

- Sentirsi parte integrante del posto in cui si vive adoperandosi per rispettarne l'ambiente.

Educare all'autonomia

Classe prima

- Acquisire la capacità di discriminare ciò che è bene e ciò che non lo è, e comprendere che ogni azione ha delle conseguenze su di sé e sugli altri.

I biennio

- Saper orientarsi e giudicare le informazioni, le sollecitazioni e i comportamenti provenienti dall'esterno.

II biennio

- Essere capace di compiere scelte libere e consapevoli.
- Acquisire un progressivo autocontrollo nelle condotte socio-affettive ed emotive.

AREA COGNITIVA

Educare al desiderio di conoscere:

Classe prima

- Acquisire la curiosità, la motivazione e l'interesse ad apprendere.

I biennio

- Conoscere ed identificare stili e modalità di apprendimento diversi.

II biennio

- Saper lavorare cooperando con i pari e gli adulti per conseguire risultati significativi.
- Considerare l'errore come opportunità di revisione della procedura e di miglioramento.

Educare a conoscere attraverso il metodo scientifico:

Classe prima

- Acquisire la capacità di osservare e descrivere.
- conseguire la capacità di organizzare tempi e strumenti del lavoro scolastico.
- acquisire la capacità di attenzione e concentrazione.

I biennio

- Conseguire la capacità di organizzare tempi e strumenti del lavoro scolastico.
- Acquisire la capacità di attenzione e concentrazione.
- Acquisire la capacità logiche di seriare, classificare, stabilire relazioni, analizzare.

II biennio

- Acquisire la capacità di osservazione, riflessione, di analisi, esplorazione, documentazione, ricerca e sperimentazione.
- Rafforzare la capacità di attenzione e concentrazione.
- Saper utilizzare modalità conoscitive gradualmente più approfondite in relazione ai contenuti e ai quadri conoscitivi essenziali delle varie discipline.
- Possedere le capacità logiche di seriare, classificare, stabilire relazioni, analizzare.

Educare a comunicare:

Classe prima

- Saper comunicare in modo chiaro e corretto.

I biennio

- Saper comunicare in modo chiaro e corretto in situazione di relazione e scambio, di fruizione e produzione.

II biennio

- Saper comunicare in modo chiaro e corretto in situazione di relazione e scambio, di fruizione e produzione.
- Acquisire la capacità di sintesi, astrazione e generalizzazione.
- Avvalersi della creatività come risorsa per formulare ipotesi nell'acquisizione delle conoscenze e nella rielaborazione delle stesse.

Educare all'operatività:

Classe prima

- Essere in grado di individuare i principali personaggi o eventi di un testo.
- Utilizzare i diversi caratteri grafici per una semplice espressione scritta.
- Comprendere semplici situazioni problematiche ed intuirne la risoluzione.

I biennio

- Leggere vari tipi di testi su temi vicini alla propria realtà.
- Scrivere, in una logica scansione temporale, fatti, personaggi ed eventi di un episodio.
- Essere in grado di risolvere situazioni problematiche mediante strategie e/o procedimenti diversi.

II biennio

- Leggere correttamente testi di vario tipo.
- Produrre semplici testi scritti ortograficamente corretti.
- Individuare problemi in ambiti di esperienza e/o di studio, formulare e giustificare ipotesi di risoluzione.

Educare a storicizzare:

Classe prima

- Riordinare cronologicamente sequenze, immagini ed esperienze utilizzando i concetti temporali di base.
- Conoscere uno spazio vissuto e sapersi orientare in esso.

I biennio

- Utilizzare le informazioni tratte da fonti diverse per riordinare in successione cronologica fatti ed eventi.

II biennio

- "Esperenziare" ricostruendo cronologicamente sequenze ed immagini.
- Approfondire la capacità di osservazione della realtà rapportandola alle sue radici storiche.

AREA MOTORIA

Educare alla attività fisica

Classe prima

- Utilizzare il corpo per comunicare.

I biennio

- Utilizzare consapevolmente e responsabilmente le proprie capacità motorie.
- Partecipare alle attività di gioco e gare sportive rispettando le regole e le persone.

II biennio

- Partecipare alle attività di gioco e gare sportive rispettando le regole e le persone.
- Assumere corrette modalità esecutive per la prevenzione di posture sbagliate e di infortuni.
- Controllare i propri movimenti per acquisire eleganza e armonia nel portamento.

Educare alla salute

Classe prima

- Acquisire la consapevolezza che una buona alimentazione è fondamentale per un corpo sano e in salute.

I biennio

- Acquisire la consapevolezza che una buona alimentazione è fondamentale per un corpo sano e in salute.

II biennio

- Acquisire la consapevolezza che una buona alimentazione è fondamentale per un corpo sano e in salute.
- conoscere le regole di una sana alimentazione e i pericoli di una alimentazione scorretta.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Moricino_07: secondaria di I grado

Premessa

Conoscere, sperimentare, aprirsi a nuove esperienze formative costituiscono un bisogno che accompagna una persona durante l'intera esistenza.

Dal punto di vista educativo è necessario stimolare l'individuo al meglio in ogni età della vita, tenendo conto delle sfaccettature della sua personalità e delle sue capacità, per trasformarle in vere e proprie "competenze", valorizzando tutte le risorse disponibili nei vari processi evolutivi.

Il primo ciclo di istruzione, dai 6 ai 14 anni, è un passaggio fondamentale per la costruzione del "progetto di vita" di ogni persona, perché fornisce le basi che consentiranno ad ogni ragazzo di affrontare le successive esperienze formative, i problemi del vivere quotidiano, il responsabile inserimento nella vita familiare, sociale e civile.

I docenti della scuola secondaria di 1° grado dell'Istituto comprensivo "Campo del Moricino" – di Napoli, in adesione alle indicazioni nazionali ed in coerenza con le esigenze della realtà scolastica e sociale in cui operano, articolano i propri intenti educativi nel rispetto della continuità e della organicità.

Nell'ottica comune di un armonico sviluppo dell'allievo, futuro uomo e cittadino, orientano la propria azione seguendo l'iter del processo formativo instaurato all'interno della struttura primaria, attraverso gli ambiti in cui va delineandosi la personalità umana:

- AREA AFFETTIVA
- AREA SOCIALE
- AREA COGNITIVA
- AREA MOTORIA

AREA AFFETTIVA

Educare alla conoscenza e all'accettazione del sé

- Approfondire la coscienza del sé
- Accrescere l'autostima, anche apprendendo dai propri errori
- Comprendere le modificazioni fisiche del proprio corpo e metterle in relazione con quelle psicologiche
- Riconoscere il legame affettività-sessualità-moralità.

AREA SOCIALE

Educare all'accoglienza, alla solidarietà, alla cooperazione.

- Conoscere, comprendere, rispettare, promuovere e valorizzare le diversità
- Acquisire e consolidare comportamenti impostati alla solidarietà
- Essere disponibile alla collaborazione, per contribuire, con il proprio apporto, alla realizzazione di una società migliore.

Educare al senso di responsabilità

- Conoscere ed osservare le regole di civile convivenza
- Conoscere e rispettare valori civili e morali
- Approfondire la propria identità e il proprio ruolo di persona portatrice di diritti umani universali all'interno della famiglia, del gruppo, della classe, della Scuola e della società
- Acquisire e consolidare comportamenti impostati alla moralità e alla legalità.
- Acquisire gli strumenti di giudizio necessari per valutare le proprie azioni ed i comportamenti degli altri alla luce di parametri derivanti dai valori sociali che ispirano la convivenza civile

Educare all'autonomia

- Acquisire capacità, sia pure adeguata all'età, di discernere e giudicare
- Essere in grado di operare liberamente e consapevolmente scelte
- Saper orientarsi e predisporre a gettare le basi per il proprio futuro con appropriate assunzioni di responsabilità
- Acquisire padronanza di autocontrollo nei rapporti interpersonali

AREA COGNITIVA

Educare al desiderio di conoscere

- Accrescere le motivazioni e le spinte tese al sapere
- Incrementare la volontà di conoscere attraverso nuovi percorsi di apprendimento
- Tendere a conseguire risultati più soddisfacenti mediante revisione di errori, confronto, cooperazione

Educare a conoscere attraverso il metodo scientifico

- Conseguire la padronanza di distinguere, nell'affrontare in modo logico vari argomenti, il diverso grado di complessità che li caratterizza
- Migliorare la propria capacità attentiva e di concentrazione
- Acquisire padronanza di interpretare, tradurre, trarre conclusioni, formulare ipotesi, dare spiegazioni, esprimere giudizi con coerenza logica

Educare a comunicare

- Accrescere la competenza di comunicare e di esprimere l'esperienza di sé e del mondo naturale e culturale
- Sviluppare le conoscenze linguistiche ai fini dell'accesso ad ambiti diversi
- Ampliare il proprio lessico al fine di comunicare in modo sempre più chiaro, corretto, esaustivo, in situazioni diverse
- Acquisire la padronanza nell'utilizzo di strumenti comunicativi specifici
- Migliorare la capacità di sintesi, astrazione e generalizzazione.

Educare all'operatività

- Consolidare le competenze di base, mettendo in atto processi di autocontrollo

Educare a storicizzare

- Sapersi orientare
- Saper riflettere
- Saper storicizzare
- Saper collegare
- Sapersi documentare

AREA MOTORIA

Educare all'attività fisica

- Sviluppare le funzioni espressive e comunicative del linguaggio motorio
- Acquisire una corretta cultura motoria, sportiva e del tempo libero
- Scoprire le proprie attitudini motorie personali
- Maturare la coscienza dei propri limiti e delle proprie potenzialità (autovalutazione)
- Essere consapevoli del contributo dell'esperienza motoria ai fini dell'armonico sviluppo fisico, della crescita del rispetto reciproco, della partecipazione attiva, del controllo delle emozioni, della cooperazione e della collaborazione interpersonale.

Educare alla salute

- Acquisire e consolidare comportamenti sani e corretti
- Riconoscere il rapporto alimentazione- benessere- realizzazione personale
- Essere consapevole delle problematiche legate al tabagismo e alla dipendenza da sostanze tossiche.

ABILITÀ IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il Profilo culturale e professionale rappresenta ciò che un ragazzo di 14 anni dovrebbe **sapere** e **saper fare** per essere l'uomo e il cittadino che è giusto attendersi da lui al termine del Primo ciclo di istruzione.

Il traguardo può ritenersi raggiunto se le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il SAPERE) e la abilità operative (il SAPER FARE) apprese ed esercitate nel sistema formale (LA SCUOLA), non formale (le altre istituzioni formative) e informale (la vita sociale nel suo complesso) sono diventate competenze personali di ciascuno. Un ragazzo è riconosciuto "competente" quando, facendo ricorso a tutte le capacità di cui dispone, utilizza le conoscenze e le abilità apprese per:

- esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri,
- interagire con l'ambiente che lo circonda e influenzarlo positivamente;
- risolvere il problema che di volta in volta incontra;
- riflettere su se stesso e gestire il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto quando occorre;
- comprendere, per il loro valore, la complessità dei sistemi simbolici e culturali;
- maturare il senso del bello;
- conferire il senso alla vita.

Il Profilo atteso per la fine del Primo ciclo di istruzione, si dispone, quindi, alla **IDENTITÀ**:

- **Conoscenza di sé** e delle dinamiche che portano alla affermazione della propria identità
- **Interazione** con coetanei e adulti per sviluppare il meccanismo di emulazione contrapposizione che consente di distinguere modelli positivi e negativi.
- **Costruzione del proprio progetto di vita** dal punto di vista umano, sociale e professionale partendo dalla collaborazione responsabile al PORTFOLIO DELLE COMPETENZE.

Alla fine del primo ciclo di istruzione, attraverso le sollecitazioni educative offerte dai docenti delle varie discipline, i ragazzi avranno acquisito i seguenti **STRUMENTI CULTURALI** e saranno in grado di:

- Comunicare ed esprimere l'esperienza di sé e del mondo naturale e culturale attraverso la padronanza delle abilità linguistiche di base, la conoscenza e l'organizzazione dei contenuti
- Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi e stabilire relazioni tra fatti storici
- Riconoscere la propria identità di cittadino del mondo, ricostruita attraverso la memoria, storia individuale, familiare, dei gruppi di appartenenza e dell'intera umanità
- Comprendere ed utilizzare strumenti e linguaggi specifici della didattica della storia
- Orientarsi e collocare nello spazio fatti ed eventi
- Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni
- Riconoscere un ambiente e interpretare il territorio nelle due diverse componenti fisiche ed antropiche
- Comprendere che gli interventi di trasformazione ed organizzazione del territorio vanno promossi nel rispetto dei limiti ecologici
- Utilizzare gli strumenti tipici della geografia

- Possedere capacità cognitive e comunicative attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria
- Comprendere altre culture ed avvicinarsi ad altre civiltà
- Elaborare ed esprimere concetti matematici.
- Riconoscere ed applicare regole, proprietà e procedimenti
- Analizzare ed interpretare dati e trarre conclusioni.
- Saper applicare conoscenze acquisite per individuare e risolvere situazioni problematiche in ambiti diversi.
- Formulare giudizi di coerenza logica
- Possedere conoscenze ed abilità spendibili nell'interpretazione della realtà
- Osservare fatti e fenomeni riconoscerli e descriverli, formulare ipotesi e verifiche
- Comprendere ed utilizzare linguaggi e metodi propri del mondo scientifico
- Assumere atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente attraverso la conoscenza delle relazioni tra realtà biologiche, fisiche e umane
- Comprendere la dimensione spirituale quale elemento costitutivo dell'essere umano
- Riflettere sulla risposta cattolica agli interrogativi sul senso della vita, sul significato della morte e del male
- Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi
- Individuare fonti bibliche e documenti
- Riconoscere e rispettare altre esperienze religiose
- Comprendere la realtà tecnologica e relazionarla con l'uomo e l'ambiente
- Utilizzare strumenti tecnologici ed esercitare abilità operative
- Comprendere ed usare tecniche e linguaggi specifici dell'area artistica.
- Conoscere, rappresentare e progettare in riferimento all'ambiente e ai beni artistico-culturali
- Riconoscere, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali
- Esprimersi con il canto e semplici strumenti
- Riconoscere le funzioni espressive e comunicative del linguaggio gestuale e motorio
- Approfondire una corretta cultura motoria sportiva e del tempo libero
- Essere consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- Riconoscere il contributo dell'esperienza motoria e sportiva ai fini della crescita del rispetto reciproco, della partecipazione attiva, del controllo delle proprie emozioni, della cooperazione e collaborazione interpersonale.

CONVIVENZA CIVILE

- Approfondire la conoscenza di sé, della propria identità e del proprio ruolo di persona portatrice di diritti umani universali all'interno della famiglia, del gruppo, della classe e della scuola
- Acquisire e consolidare comportamenti impostati alla legalità, solidarietà e cooperazione
- Maturare la competenza corretta e responsabile quale utente della strada
- Riconoscere le problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento
- Adottare comportamenti sani e corretti nel rispetto della propria e dell'altrui salute
- Riconoscere il rapporto affettività-sessualità-moralità
- Tutelare la propria salute come diritto-dovere del cittadino.
- Utilizzare gli ambienti operativi del computer
- Padroneggiare i moduli utili al conseguimento della patente europea ECDL.