

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze	Indicatori	Descrittori in uscita classe I	Descrittori in uscita classe II	Descrittori in uscita classe III
1. Comunicazione efficace	1.1. Comprensione	1.1.1 È in grado di comprendere testi e altre fonti di informazione di tipologie diverse	1.1.1 È in grado di comprendere e riconoscere i messaggi impliciti delle varie fonti di informazione	1.1.1 È in grado di comprendere e valutare in modo attivo e autonomo informazioni di tipologie diverse
		1.1.2 È in grado di comprendere e distinguere varie tipologie espressive e comunicative	1.1.2 È in grado di analizzare varie tipologie espressive e comunicative	1.1.2 È in grado di comprendere e analizzare criticamente varie tipologie espressive e comunicative
	1.2 Espressione	1.2.1. È in grado di esprimersi attraverso messaggi verbali e non verbali in modo semplice e corretto	1.2.1 È in grado di esprimersi in modo personale, chiaro e corretto, utilizzando linguaggi verbali e non verbali	1.2.1 È in grado di esprimersi con linguaggi verbali e non verbali utilizzando varie tipologie espressive
		2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1. Elaborazione logica	2.1.1 È in grado di raccogliere informazioni da fonti diverse
2.1.2 È in grado di individuare concetti chiave da semplici testi	2.1.2 È in grado di collegare concetti chiave da più testi			2.1.2 È in grado di collegare concetti chiave, estrapolati da fonti diverse
2.1.3 È in grado di operare confronti	2.1.3 È in grado di operare sintesi			2.1.3 È in grado di formulare giudizi critici
2.2 Elaborazione operativa	2.2.1 È in grado di produrre soluzioni operative in modo guidato		2.2.1 È in grado di prendere iniziative per gestire semplici situazioni	2.2.1 È in grado di riconoscere una situazione e rilevarne gli elementi essenziali utilizzando schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali e mezzi informatici
	2.2.2 È in grado di svolgere semplici attività di tipo operativo		2.2.2 È in grado di svolgere attività di tipo operativo utilizzando strumenti adeguati	2.2.2 È in grado di svolgere attività di tipo motorio scegliendo tra strumenti e tecniche specifiche
	3. Gestione del sé		3.1 Conoscenza di sé	3.1.1 È in grado di orientarsi di fronte a situazioni nuove
3.2 Responsabilità e autocontrollo		3.2.1. È in grado di portare a termine i propri compiti con continuità	3.2.1 È in grado di portare a termine i propri compiti nel rispetto delle regole concordate	3.2.1 È in grado di organizzare autonomamente il proprio lavoro, valutando le proprie priorità
		3.2.2 È in grado di riconoscere i propri errori senza scoraggiarsi	3.2.2 È in grado di riconoscere e valutare i propri errori e le proprie attitudini	3.2.2 È in grado di valorizzare le proprie attitudini in funzione di una scelta
		4. Gestione dei rapporti	4.1 Relazionarsi con gli altri	4.1.1 È in grado di costruire relazioni con gli altri
4.2 Lavorare con gli altri	4.2.1 È in grado di svolgere il proprio ruolo all'interno di un gruppo con responsabilità		4.2.1 È in grado di dare contributi personali in un gruppo	4.2.1 È in grado di lavorare in un gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune

## COMPETENZE SOCIALI IN USCITA



COMPETENZE SOCIALI : CAPACITÀ ESISTENZIALI		
<b>Finalità</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promuovere autoconsapevolezza sul senso del "sé", del proprio corpo, del proprio esistere, dei propri pensieri, delle proprie emozioni dei propri comportamenti e del significato di ciò che si compie</li> <li>▪ Promuovere atteggiamenti di ricerca, di sostegno e di potenziamento della motivazione</li> <li>▪ Promuovere senso di adeguatezza, di competenza, di autoefficacia, di capacità di ottenere successo</li> </ul>		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p><b>A. a. Conoscenze dichiarative (sapere):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prendere coscienza di sé</li> <li>2. Riconoscere sé: i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni</li> <li>3. Denominare le principali emozioni</li> </ol> <p><b>A. b. Competenze procedurali (saper fare):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Associare ad alcune emozioni un colore.</li> <li>2. Riconoscere le emozioni dalle espressioni del viso e dei gesti.</li> <li>3. Discriminare sensazioni di agio e disagio</li> </ol> <p><b>A. c. Capacità euristiche (saper essere):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incrementare l'autostima</li> <li>2. Essere consapevole dei propri comportamenti.</li> </ol>	<p><b>B. a. Conoscenze dichiarative (sapere):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere se stesso: il proprio corpo, i propri pensieri, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi di apprendimento, i propri comportamenti, le dinamiche interiori e il dialogo interno</li> <li>2. Denominare le principali emozioni</li> </ol> <p><b>B. b. Competenze procedurali (saper fare):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discriminare le proprie emozioni/sensazioni di agio-disagio.</li> <li>2. Riconoscere i modi in cui le emozioni si manifestano (viso, gestualità, tono di voce).</li> <li>3. Associare ad alcune emozioni un colore.</li> <li>4. Localizzare sul corpo dove si sentono le emozioni.</li> <li>5. Riconoscere intensità diverse nelle emozioni.</li> <li>6. Saper discriminare tra emozioni e sentimenti.</li> <li>7. Saper esprimere verbalmente emozioni e sentimenti.</li> </ol> <p><b>B. c. Capacità euristiche (saper essere):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper attribuire un senso alle proprie emozioni e alla loro espressione</li> <li>2. Saper esprimere le emozioni con modalità socialmente accettabili.</li> <li>3. Identificare punti di forza e punti di debolezza e saperli gestire</li> </ol>	<p><b>C. a. Conoscenze dichiarative (sapere):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere sé, il proprio corpo, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi di apprendimento, i propri comportamenti, le dinamiche interiori e il dialogo interno.</li> <li>2. Riconoscere i modi in cui le emozioni si manifestano</li> <li>3. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio</li> <li>4. Denominare le principali emozioni</li> </ol> <p><b>C. b. Competenze procedurali (saper fare):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper comunicare i propri sentimenti</li> <li>2. Incrementare l'autostima</li> </ol> <p><b>C. c. Capacità euristiche (saper essere):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere consapevoli del proprio comportamento</li> <li>2. Essere consapevoli delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire</li> </ol>

COMPETENZE SOCIALI : CAPACITÀ RELAZIONALI		
<b>Finalità</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ promuovere autoconsapevolezza delle relazioni con se stesso, con gli altri e con il mondo</li> <li>▪ promuovere atteggiamenti positivi di accoglienza, di rispetto e di assertività nelle relazioni con gli altri</li> <li>▪ promuovere senso di benessere</li> </ul>		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p><b>A. a. Conoscenze dichiarative (sapere):</b></p> <p>1. Saper ascoltare e osservare gli altri</p> <p><b>A. b. Competenze procedurali (saper fare):</b></p> <p>1. Saper riconoscere atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio.</p> <p>2. Rispettare le regole stabilite collettivamente.</p> <p><b>A. c. Capacità euristiche (saper essere):</b></p> <p>1. Individuare comportamenti corretti e scorretti.</p>	<p><b>B. a. Conoscenze dichiarative (sapere):</b></p> <p>1. Riconoscere situazioni di conflitto e individuarne cause e conseguenze</p> <p>2. Riconoscere la necessità delle regole</p> <p>3. Conoscere il significato di ascolto</p> <p><b>B. b. Competenze procedurali (saper fare):</b></p> <p>1. Riconoscere atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio</p> <p>2. Attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti</p> <p>3. Individuare comportamenti corretti e scorretti</p> <p>4. Rispettare le regole stabilite collettivamente</p> <p>5. Interagisce con i compagni secondo modalità stabilite di soluzione dei conflitti</p> <p>6. Prendere coscienza del gruppo</p> <p>7. Assumere comportamenti di rispetto per gli altri</p> <p>8. Riconoscere i bisogni dell'altro</p> <p>9. Si pone in ascolto attivo</p> <p>10. Saper accettare punti di vista differenti</p> <p>11. Esprime in modo adeguato le proprie idee</p> <p>12. Saper rispettare il proprio ruolo</p> <p><b>C. c. Capacità euristiche (saper essere):</b></p> <p>1. Migliorare e corregge eventuali inadeguatezze</p> <p>2. Aiutare chi ha difficoltà ad esprimersi e a partecipare</p> <p>3. Essere consapevole della visione altrui</p>	<p><b>C. a. Conoscenze dichiarative (sapere):</b></p> <p>1. Riconoscere atteggiamenti ed espressioni appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio</p> <p>2. Riconoscere situazioni di conflitto, cause e conseguenze</p> <p>3. Riconoscere la necessità del rispetto delle regole</p> <p><b>D. b. Competenze procedurali (saper fare):</b></p> <p>1. Attivare modalità relazionali positive con compagni ed adulti</p> <p>2. Rispettare le regole stabilite collettivamente</p> <p>3. Saper accettare punti di vista differenti</p> <p>4. Saper individuare strategie di superamento del conflitto</p> <p><b>C. c. Capacità euristiche (saper essere):</b></p> <p>1. Essere consapevoli della visione altrui.</p>