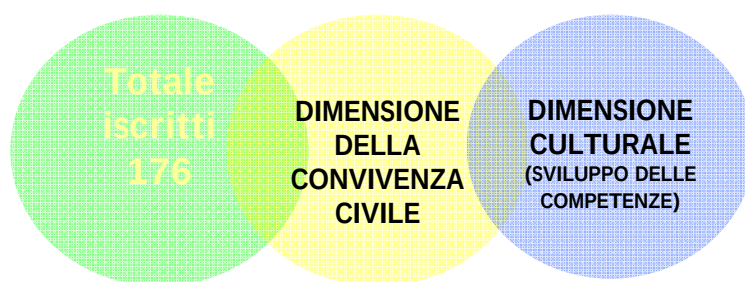


COMPETENZE SOCIALI : CAPACITÀ PROGETTUALI		
Finalità - Promuovere autoconsapevolezza delle proprie capacità e della propria voglia di costruire un proprio personale progetto di vita, gustandosi il piacere anche di piccole scelte, di piccole decisioni, di piccoli obiettivi personali raggiunti. - Promuovere capacità di valutare, di senso critico e di desiderio di miglioramento. - Promuovere senso di piacere nel desiderio di progettare, di costruire e di gustarsi la gratificazione del successo		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A. a. Conoscenze dichiarative (sapere): - Conoscere alcune proprie capacità - Conoscere alcuni processi operativi per raggiungere obiettivi A. b. Competenze procedurali (saper fare): - Progettare insieme ad altri decisioni e soluzioni. A. c. Capacità euristiche (saper essere): - Condividere decisioni - Saper scegliere e decidere.	B. a. Conoscenze dichiarative (sapere): - Conoscere le proprie capacità, i propri limiti e risorse - Conoscere piccoli processi progettuali che lo confermano nella decisione del raggiungere obiettivi B. b. Competenze procedurali (saper fare): - Saper organizzare la giornata. - Saper progettare attività - Lavorare per giungere ad una produzione individuale e di gruppo - Saper suddividere i carichi - Elaborare e scrivere il regolamento di classe B. c. Capacità euristiche (saper essere): - Saper attribuirsi incarichi e responsabilità - Saper condividere scelte e decisioni - Saper attivarsi per raggiungere uno scopo comune - Saper valutare il proprio lavoro e quello degli altri in base ai criteri inizialmente esplicitati - Saper scegliere e decidere - Saper autocontrollarsi per il raggiungimento di uno scopo - Saper compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche - Saper decodificare correttamente l'intenzione di messaggi vari	C. a. Conoscenze dichiarative (sapere): - Conoscere le proprie capacità, i propri limiti e risorse - Conoscere piccoli processi progettuali che lo confermano nella decisione del raggiungere obiettivi C. b. Competenze procedurali (saper fare): - Saper attribuire incarichi e responsabilità - Saper condividere scelte e decisioni - Saper compiere scelte sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche C. c. Capacità euristiche (saper essere): - Saper autocontrollarsi per il raggiungimento di uno scopo - Saper superare l'egocentrismo

PROFILO FORMATIVO D'USCITA DELLA PERSONA ALUNNO/A



	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1° GRADO
Dimensione Identità	▪ Maturazione dell'identità; ▪ Padroneggiare atteggiamenti e stili attraverso l'impiego dinamico degli aspetti dell'identità ▪ personale (aspetti biologici, psichici, motori, intellettuali, sociali e religiosi); ▪ Maturare atteggiamenti di sicurezza e autostima; ▪ Acquisire, progressivamente consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità; ▪ Maturare autocontrollo ed equilibrio dei suoi stati emozionali ed affettivi; ▪ Vivere la reciprocità nella padronanza dell'identità personale in relazione all'identità degli altri; ▪ Scoprire e interiorizzare gli elementi significativi della propria identità culturale; ▪ Analizzare e maturare elementi e strutture dei sistemi simbolico-culturali di appartenenza; ▪ Conquista dell'autonomia.	▪ Esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri. ▪ Interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda e collaborare per influenzarlo positivamente. ▪ Risolvere i problemi che di volta in volta incontra. ▪ Riflettere su se stesso e gestire il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto quando occorre. ▪ Comprendere, per il loro valore, la complessità dei sistemi simbolico culturali. ▪ Maturare il senso del bello. ▪ Conferire senso alla vita. ▪ Dimensione identità ▪ Acquisire gli strumenti per gestire la propria irrequietezza emotiva ed intellettuale. ▪ Affrontare problemi e saperli risolvere in autonomia e/o collaborazione con gli altri. ▪ Acquisire sicurezza di sé, pensiero personale, fiducia, gioia di vivere, intraprendenza, industriosità	▪ Maturare padronanza e consapevolezza piena dell'identità personale sotto il profilo psico-psichico-motorio. ▪ Esprimere padronanza emotiva, equilibrio e autocontrollo nella gestione dei sentimenti. ▪ Interagire con la realtà fisica e sociale del proprio contesto di vita operando scelte ed interventi positivi. ▪ Possedere quadri concettuali adeguati ad interpretare aspetti e contenuti dei sistemi simbolico-culturali. ▪ Operare scelte di vita dando senso alle proprie esperienze. ▪ Interiorizzare i quadri valoriali della persona nella dimensione individuale e sociale

	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1° GRADO
Dimensione dell'educazione alla cittadinanza	▪ Sviluppare atteggiamenti comportamentali positivi nei contesti di vita; ▪ Interiorizzare gli elementi valoriali dei sistemi simbolico-culturali di appartenenza e di non appartenenza; ▪ Scoprire e interpretare gli elementi della solidarietà sociale e della reciprocità; ▪ Stimolare la riflessione sui quadri valoriali del bene comune; ▪ Maturazione del sé e dell'altro nella visione interculturale; ▪ Acquisizione degli atteggiamenti positivi alla cooperazione e alla interazione di gruppo; ▪ Interpretare e cominciare a governare le regole sociali, gli stili relazionali, emozioni e sentimenti.	▪ Assumere atteggiamenti corretti nei confronti dei familiari, compagni, adulti, anziani, ambiente, istituzioni ed interagire con gli stessi. ▪ Acquisire disponibilità alla critica, al dialogo e alla collaborazione. ▪ Dimensione della convivenza civile ▪ Acquisire la consapevolezza che ogni individuo è titolare di diritti e soggetto a doveri. ▪ Affrontare con responsabilità e indipendenza i problemi quotidiani che riguardano la propria persona, la casa, la scuola ed il proprio ambiente	▪ Possedere consapevolezza della propria collocazione sociale nell'ambito della sfera dei diritti e dei doveri. ▪ Maturare i principi e le regole fondamentali della convivenza. ▪ Maturare competenze nel discriminare il bene dal male. ▪ Ipotesi e delinea progetti e percorsi di vita. ▪ Maturare ed esprimere livelli di formazione per essere cittadino del mondo

	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1° GRADO
Dimensione culturale (sviluppo delle competenze)	• Consolidare le capacità sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche ed intellettive; • Sostenere progressive forme di lettura e di interpretazione delle esperienze personali nei contesti di vita di relazione del proprio ambito vitale; • Elaborare competenze nella fruizione e nella produzione di messaggi; • Padroneggiare gli elementi della narrazione e della verbalizzazione; • Maturare atteggiamenti positivi all'impegno e alla partecipazione alla vita della scuola; • Maturare competenze all'indagine, alla scoperta, alla ricerca; • Interiorizzare consapevolezza del processo che va dal conoscere al fare; ▪ Familiarizza con strumenti tecnici e le nuove tecnologie.	▪ Valorizzare la propria ed altrui esperienza. ▪ La corporeità come valore. ▪ Esplicitare le idee e i valori presenti nell'esperienza. ▪ Abituare alla riflessione e al confronto interpersonale. ▪ La diversità delle persone e delle culture come ricchezza. ▪ Praticare l'impegno personale e la solidarietà sociale	▪ Padroneggiare le esperienze personali attivando forme d'interpretazione di fatti ed eventi. ▪ Problematizzare le esperienze operando scelte e individuando soluzioni. ▪ Interagire con la realtà ambientale e sociale padroneggiando linguaggi verbali e non verbali. ▪ Esprimere pensiero logico-critico anche attraverso strumenti di riflessione, valutazione, giudizio. ▪ Padroneggiare i contenuti e le conoscenze disciplinari secondo la logica dell'ologramma e della concezione di bene strumentale. ▪ Vivere livelli di piena cittadinanza praticando il pieno protagonismo sociale e civile. ▪ Interiorizzare i sistemi simbolico-culturali maturando competenze di analisi e di riflessione sui temi fondamentali dell'esistenza umana

TABELLA DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DEI RELATIVI DESCRITTORI PER LE CLASSI DI FINE CICLO INFANZIA-PRIMARIA- SECONDARIA 1° GRADO				
COMPETENZE TRASVERSALI		Infanzia (ultimo anno)	Primaria (cl3[^] - cl 5[^])	Secondaria 1° grado (cl - 3[^])
		DESCRITTORI		
COMUNICATIVE	1	Comprendere messaggi delle diverse tipologie	Comprendere messaggi delle diverse tipologie testuali in contesti diversi	Riconoscere e comprendere messaggi e testi delle diverse tipologie e funzioni
	2	Riconoscere simboli e linguaggi trasversali ai campi d'esperienza	Riconoscere simboli e linguaggi trasversali ai diversi ambiti disciplinari	Riconoscere simboli e linguaggi trasversali alle varie discipline
CONOSCITIVE	1	Ricavare informazioni ascoltando e vedendo immagini relative ai campi di esperienza personale e familiare	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario	Ricavare informazioni da testi scritti di contenuto vario
	2	Individuare relazioni di causa - tempo - spazio	Individuare relazioni di causa - tempo - spazio	Individuare relazioni di causa - tempo - spazio
LOGICO OPERATIVE	1	Saper osservare e rilevare analogie e differenze	Saper osservare e rilevare analogie e differenze	Saper osservare e rilevare analogie e differenze
	2	Saper mettere in relazione	Saper mettere in relazione	Saper mettere in relazione
	3	Riconoscere ritmi e successioni	Riconoscere ritmi e successioni	Riconoscere ritmi e successioni
	4	Formulare ipotesi	Formulare ipotesi	Formulare ipotesi
	5	Saper ragionare	Saper ragionare	Saper ragionare
PROCEDURALI	1	Seguire istruzioni	Seguire istruzioni	Seguire istruzioni
	2	Classificare e ordinare	Classificare e ordinare	Classificare e ordinare