

## **Obiettivi**

Gli obiettivi per gli alunni in situazione di handicap sono formulati in differenti aree di lavoro:

### **Area linguistico-espressiva**

- comprendere semplici messaggi trasmessi oralmente
- acquisire accettabili capacità di lettura meccanica
- comprendere un breve testo scritto dal contenuto semplice e dal lessico standard
- produrre messaggi comprensibili utilizzando il linguaggio verbale
- esporre il proprio vissuto per iscritto in modo comprensibile e nel rispetto delle elementari norme ortografiche e sintattiche
- comprendere i linguaggi non verbali e utilizzarne i codici meno complessi

### **Area logico-formativa**

- acquisire alcuni semplici concetti-guida per la comprensione del reale (spazio e tempo- riferiti al proprio vissuto)
- cogliere con la guida dell'insegnante gli elementi essenziali di fatti e fenomeni di non elevata complessità
- operare seguendo semplici percorsi logici

### **Area cognitiva**

- acquisire le competenze di base nelle varie aree disciplinari

### **Area operativa**

- acquisire le capacità operative essenziali nelle discipline dell'area tecnico-operativa

### **Comportamento di lavoro**

- accettare la funzione di guida dell'insegnante
- utilizzare, almeno ai livelli essenziali, testi, materiali, sussidi
- rispettare consegne semplici corredate da una traccia chiara

### **Area comportamentale**

- essere capace di un comportamento corretto, almeno in situazioni non conflittuali
- rispettare i turni di intervento all'interno di una conversazione.

## VALUTAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

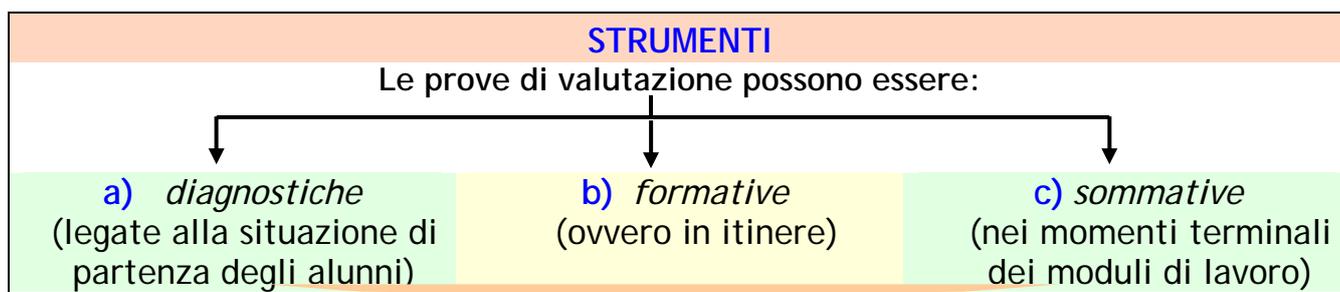


I criteri di fondo della valutazione si basano su:

- acquisizione delle conoscenze;
- qualità delle conoscenze;
- capacità espositive adeguate alla situazione comunicativa;
- ordine, precisione e puntualità nella presentazione dei lavori;
- impegno nell'esecuzione dei lavori;
- capacità di lavorare in gruppo;
- attenzione e partecipazione alle attività;
- processo di maturazione individuale dalla situazione di partenza;
- valorizzazione degli interessi, delle attitudini e potenzialità nelle diverse aree disciplinari.

La valutazione dovrà basarsi, comunque e sempre, su criteri di:

- *oggettività*;
- *gradualità* e *continuità*, perché deve accompagnare il processo di crescita e di apprendimento;
- *globalità*, perché tiene presente la personalità dell'alunno nella sua interezza;
- *partecipazione*, perché deve portare il ragazzo all'autovalutazione, importantissima per l'auto-orientamento.



L'accertamento dei livelli di apprendimento raggiunti da ciascun alunno, accompagnate dall'osservazione sistematica dei comportamenti, saranno svolte in classe e consisteranno in:

- prove individuali
- prove scritte e orali
- prove grafiche
- esercitazioni
- relazioni
- questionari

### TEMPI E MODALITÀ

La rilevazione iniziale sarà effettuata entro il primo mese di scuola tramite prove d'ingresso stabilite dai dipartimenti, dal Consiglio di Classe, in particolare per le classi prime. In base ai risultati ottenuti, si programmeranno interventi di recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità di base.

La modalità concordata relativamente al numero minimo delle prove e tempi della valutazione è la seguente:

- nelle discipline dell'area linguistica, storico-geografica e matematico-scientifica, per ogni trimestre si effettueranno almeno due prove orali e due scritte; la consegna agli alunni degli elaborati corretti e valutati verrà effettuata al termine di ogni modulo di lavoro previsto dalla programmazione, comunque entro quindici giorni dalla loro effettuazione;
- nelle discipline dell'area operativa e motoria, almeno due esercitazioni pratiche per ogni trimestre.

La valutazione sarà effettuata sempre sotto due aspetti: uno di misurazione oggettiva del grado di padronanza di competenze e di contenuti e l'altro di valutazione dello sviluppo e della maturazione di ogni singolo alunno.

Alla fine di ogni trimestre viene consegnato alle famiglie un foglio informativo relativo all'andamento didattico e disciplinare dell'alunno.

Le attività opzionali saranno valutate a parte dal o dai docente/i del laboratorio, secondo la scheda valida per il corrente anno scolastico.

Il giudizio globale, espresso al termine di ciascun trimestre e riportato sulla scheda personale dell'alunno, esprimerà una valutazione complessiva rispetto alle principali dimensioni dell'area metacognitiva, concordate collegialmente dai docenti.

In particolare, sulla scheda di tutte le classi, verranno esaminati i seguenti indicatori attraverso i quali articolare il discorso valutativo: il comportamento, la socializzazione, la partecipazione, l'impegno, il livello di autonomia, il rispetto delle consegne, il rispetto delle regole, il livello di raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi, il metodo di lavoro.

<b>DESCRITTORI</b>				
La valutazione sarà effettuata facendo riferimento ai criteri e ai livelli qui di seguito riportati:				
<i>Livello</i>	<i>Fasce</i>	Giudizio	Voto	Descrizione
1	<b>RECUPERO</b>	<b>Non sufficiente</b>	4-5	L'alunno/a ha conoscenze frammentarie e approssimative oppure incomplete e superficiali, non è in grado di applicarle in situazioni note, oppure le applica a fatica, commettendo errori anche gravi nell'esecuzione di compiti semplici; se guidato, fa analisi e sintesi parziali; ha un'esposizione scorretta, poco chiara, con un lessico povero e non sempre appropriato. Obiettivi non raggiunti e/o raggiunti solo in parte.
2		<b>Sufficiente</b>	6-7	L'alunno/a conosce gran parte degli argomenti trattati e sa applicare le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici. È in grado di effettuare analisi e sintesi parziali e, se guidato, anche valutazioni parziali; si esprime nell'insieme in modo corretto, anche se il lessico non sempre è appropriato. Obiettivi raggiunti in modo essenziale.
3	<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<b>Buono</b>	7-8	L'alunno/a conosce tutti gli argomenti trattati fra i quali è in grado di effettuare collegamenti e sa applicare le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti complessi nonostante qualche errore. Se guidato, sa effettuare analisi e sintesi complete ma non approfondite e valutazioni parziali; si esprime in modo corretto e usa un lessico appropriato. Obiettivi raggiunti in modo soddisfacente.
4	<b>POTENZIAMENTO</b>	<b>Distinto</b>	8-9	L'alunno/a conosce in modo approfondito gli argomenti trattati, fra i quali è in grado di fare collegamenti, e sa applicare le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti complessi senza commettere errori. Sa effettuare analisi, sintesi e valutazioni complete; si esprime in modo corretto e scorrevole usando un lessico ricco e appropriato. Obiettivi raggiunti in modo completo.
5		<b>Ottimo</b>	9-10	L'alunno/a ha conoscenze ampie, ben articolate e molto approfondite che sa applicare, senza commettere errori, nell'esecuzione di compiti complessi e in contesti nuovi. È in grado di effettuare analisi e sintesi complete e approfondite e formulare valutazioni autonome; si esprime in modo corretto e scorrevole e dimostra padronanza della terminologia specifica di ogni disciplina. Obiettivi raggiunti in modo completo e personale.