



Istituto Comprensivo Statale
"CAMPO DEL MORICINO"

Piazza G. Pepe, 7 80142 Napoli
☎ 081.284126 📠 081.5548264

<http://www.istitutocomprensivocdm.it>
e-mail info@istitutocomprensivocdm.it



AI SIGG. DOCENTI
AI SIGG. GENITORI
AGLI ALUNNI

Comunicazione n° 95/06 web

OGGETTO: **ADOZIONE DEI LIBRI DI TESTO**

Il libro di testo è lo strumento didattico ancora oggi più utilizzato mediante il quale gli studenti realizzano il loro percorso di conoscenza e di apprendimento. Esso rappresenta il principale luogo di incontro tra le competenze del docente e le aspettative dello studente, il canale preferenziale su cui si attiva la comunicazione didattica. Il libro di testo si rivela uno strumento prezioso al servizio della flessibilità nell'organizzazione dei percorsi didattici introdotta dalla scuola dell'autonomia: esso deve essere adattabile alle diverse esigenze, integrato e arricchito da altri testi e pubblicazioni, nonché da strumenti didattici alternativi.

Fase di consultazione

L'adozione dei libri di testo costituisce un momento particolarmente significativo dell'attività della scuola. Il criterio di fondo che presiede a questa delicata operazione è definito dall'art. 4 del Regolamento sull'Autonomia il quale stabilisce che la scelta, l'adozione e l'utilizzazione delle metodologie e degli strumenti didattici, ivi compresi i libri di testo, debbono essere coerenti con il Piano dell'offerta formativa e attuate con criteri di trasparenza e tempestività.

Per di più si va sempre più concretamente delineando il nuovo assetto ordinamentale, previsto dalla legge n. 53/2003 e introdotto dal successivo decreto di attuazione n. 59/2004 e il complesso dei prodotti editoriali si adegua ai nuovi piani di studio introdotti dalle Indicazioni Nazionali allegate al citato decreto, che sostituiscono i programmi di insegnamento già previsti per la scuola elementare e media.

L'adozione dei libri di testo, come stabilisce l'art. 7 del Decreto legislativo n. 297 del 16 aprile 1994, rientra nei compiti attribuiti al collegio dei docenti, dopo aver sentito il parere dei consigli di interclasse o di classe. La prima fase di valutazione dei testi rappresenta quindi un'occasione importantissima per la partecipazione dei genitori alle attività scolastiche e per la loro collaborazione con il corpo insegnante. Nella normativa di riferimento viene infatti auspicata la costituzione di comitati misti, formati da docenti, genitori e studenti, per operare un'analisi preliminare sia dei testi già in uso che delle nuove proposte editoriali.

Adozione

Le indicazioni che emergono dai momenti collegiali di valutazione agevolano così la parte finale dell'intero procedimento, quella in cui i collegi dei docenti assumono le deliberazioni di adozioni, scelgono cioè definitivamente i testi su cui gli studenti intraprenderanno il loro percorso verso l'apprendimento e la crescita.

Tra i requisiti di cui il collegio dovrà tenere conto in questa delicata operazione vi è quello relativo allo sviluppo di contenuti fondamentali delle singole discipline, per cui il libro dovrà presentare contenuti propri di ogni insegnamento, evidenziando al contempo i nessi e i collegamenti con altre discipline; quello che concerne l'impiego di un linguaggio coerente con l'età dei destinatari, studiato quindi per garantire la massima comprensibilità; il libro di testo deve inoltre recare ben chiara l'indicazione bibliografica, per permettere eventuali approfondimenti; esso, infine, deve essere presentato con indicazioni che ne rivelino impostazione e metodologia, e deve dichiarare i prerequisiti necessari agli studenti per una completa fruizione dello strumento didattico, nonché gli obiettivi di apprendimento che il libro stesso si prefigge e i criteri per eventuali verifiche. Costituisce nota di merito la presenza all'interno del libro di un glossario che aiuti a comprendere il significato dei termini di uso meno frequente utilizzati nel testo. Tutto questo, senza tralasciare le indicazioni di carattere generale, relative ad esempio al numero delle pagine e al formato del volume, contenute nei relativi decreti sulle norme e le avvertenze per la compilazione dei libri di testo da utilizzare nella scuola dell'obbligo (tra gli altri il D.M. 547 del 7/12/1999).

Scuola Primaria

La dotazione libraria risulta configurata come per il corrente anno scolastico e precisamente:

I classe	Il libro della prima classe	Lingua inglese
II classe	Sussidiario	Lingua inglese
III classe	Sussidiario	Lingua inglese
IV classe	Sussidiario dei linguaggi Sussidiario delle discipline	Lingua inglese
V classe	Sussidiario dei linguaggi Sussidiario delle discipline	Lingua inglese

A tal fine, i docenti impegnati nel corrente anno nelle classi terminali della scuola primaria avranno, di norma, cura di proporre al collegio dei docenti, per l'anno scolastico 2006/2007, la scelta dei testi per le classi I; i docenti delle classi prime proporranno i libri per il II e il III anno; mentre i docenti impegnati nelle classi terze, i testi per il IV e il V anno.

I sigg. docenti presenteranno una relazione dettagliata sulle eventuali nuove adozioni e compileranno il modello (n_ap07),; per le conferme compileranno il modello (c_ap07) avendo cura di riportare con attenzione il codice per la trasmissione digitale.

Scuola Secondaria

Per la scuola secondaria i docenti che proporranno per l'anno scolastico 2006/2007 nuove adozioni presenteranno dettagliata relazione e compileranno il modello prestampato (n_as07). Per le riconferme il modello da compilare è il c_as07. Si chiede di porre particolare attenzione nel riportare il codice per la trasmissione digitale.

Napoli 28.04.2006

Il Dirigente Scolastico
(prof. Carmine Negro)